**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии

Направление подготовки бакалавриат

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Отчёт

по учебной практике

(рассредоточенная)

Работу выполнил(а)

студентка 812 –З группы

Чеснакова Жанна Викторовна

Руководитель практики

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии,

Оксина Ирина Юрьевна

Петрозаводск

2021 г

**Содержание**

Часть 1. Эссе по теме: "Профессия - психолог" стр. 3

Часть 2. Кроссворд стр. 5

Часть 3. Дневник практики стр. 7

Часть 4. Рефлексия стр. 9

Часть 1. Эссе по теме: "Профессия - психолог"

Психология (в греч. «душа и слово») – это академическая и прикладная наука о поведении и психологических процессах в психике людей и животных.

Психолог – это специалист в области психологии, занимающийся научным изучением психики человека.

Задача психолога состоит в следующем:

1. исследовать ситуацию на эмоциональном уровне;

2. узнать актуальные потребности;

3.осознать не эффективные «паттерны» поведения;

4. выйти из замкнутого круга повторяющихся ошибок;

5. предпринять шаги по изменению жизни.

Психологом может называться только человек, получивший высшее образование. В зависимости от квалификации, специализации он может работать с разными возрастными группами, а также с различными сферами человеческой жизни – семейной, деловой, учебной, спортивной и др.

В настоящее время психология не только наука, изучающая психику, но и включает в себя различные области практического применения.

Роль психологов очень важна – предприятия, школы, обучающие заведения систем СПО, высшие учебные заведения не могут обойтись без данных специалистов. В каждом из этих учебных заведений перед психологом ставятся свои задачи, от оказания помощи преподавателям в решении конфликтов между учащимися, помощь в сплочении класса или группы, психологическая поддержка учащихся, которые трудно адаптируются в учебном коллективе или в оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Во время рабочего процесса, также может понадобиться помощь квалифицированного специалиста, в разрешении различных конфликтов в трудовом коллективе и оказании психологической поддержке.

Профессия психолога, обладающая возможностью оказывать влияние на индивида, на группу людей, решать их практические задачи, приобрела специфическую ценность для общества. Так как работа психолога - это в первую очередь работа с людьми, то, конечно, этот специалист должен обладать и определёнными личностными и профессиональными качествами:

1. стрессоустойчивость, наблюдательность, искренность;

2. гуманность, альтруизм;

3.доброжелательность, чуткость, уважительное отношение к людям, отзывчивость;

4. умение слушать и понимать людей;

5. умение проникать в суть внутренних проблем пациента, психологически корректно воздействовать на них;

6. ответственное отношение к своей работе и проблеме пациента;

7.знать закономерности эволюции психики животных, сходство и качественное различие психики животных и человека; филогенез и онтогенез человеческой психики; ·понимать мозговые механизмы психических процессов и состояний;

 8.знать природу деятельности человека, функции психики в жизнедеятельности человека;

9. знать закономерности формирования и функционирования его мотивационной сферы;

 10. знать психологические закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

 11. знать механизмы внимания, эмоциональных явлений, процессы волевой регуляции;

 12. иметь понятие о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития и многое др.;

Подводя итог, можно сказать, что работа психолога - это в первую очередь общение с людьми, различной возрастной группы, в различных жизненых ситуациях. Она очень важна, несёт в себе огромную ответственность за пациентов, учащихся, сотрудников. Он обязан быть хорошо образован и компетентен, обладать в совершенстве профессиональными и личностными качествами.

Часть 2. Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4с | а | н | г | в | и | н | и | к |  |
|  |  |  |  |  | 2к |  | 3х |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о |  | а |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | н |  | р |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  | 12п |
|  |  |  |  |  | ф |  | а |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  | р |
|  |  |  |  |  | л |  | к |  | д |  |  | 9м |  | 10н |  |  |  | а |
| 1к | о | н | ф | л | и | к | т |  | н |  |  | и |  | е |  |  |  | г |
|  |  |  |  |  | к |  | е |  | и |  |  | м |  | в |  |  |  | м |
|  |  |  |  |  | т |  | 7р | е | ч | ь |  | и |  | е |  | 13о |  | а |
|  |  |  | 5п |  | о |  |  |  | е |  |  | к |  | р |  | б |  | т |
|  |  |  | р |  | г |  | 8б | е | с | е | д | а |  | б |  | щ |  | и |
|  |  |  | о |  | е |  | а |  | т |  |  |  |  | а |  | е |  | ч |
|  |  |  | к |  | н |  | р |  | 11в | е | р | б | а | л | ь | н | о | е |
|  | 6ж | е | с | т | ы |  | ь |  | о |  |  |  |  | ь |  | и |  | с |
|  |  |  | е |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  | н |  | е |  | к |
|  |  |  | м |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  | а |
|  |  |  | и |  |  |  |  |  |  | 14п | е | р | ц | е | п | ц | и | я |
|  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:

1. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями - …

2. Тип темперамента, которому соответствует общий тип нервной системы – «сильный- уравновешенный-подвижный» - …

3. Движения рук или кистей рук - …

4. Форма общения людей посредством языковых конструкций - …

5. Синоним слов «разговор, дискуссия» - …

6. Общение с помощи речи - …

7. Сторона общения, отвечающая за восприятие партнеров друг друга - …

По вертикали:

1. Они  лежат в основе любого конфликта - …

2.  Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих - …

3. Стратегия поведения в конфликте, которая способствует его разрешению и учитывает интересы обоих сторон - …

4. Наука, которая исследует пространственные условия общения — взаиморасположение собеседников в момент их физического, визуального или иного контакта - …

5. Часто на пути передачи информации возникают какие-то препятствия, их называют - …

6.  Выразительные движения лица человека, приводящие к сокращению лицевых мышц, происходят в соответствии с теми или иными психическими состояниями человека - …

7. Общение между людьми с помощью жестов, мимики - …

8. Функция общения, которая реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности - …

9. Сложный процесс, который выступает как процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен информацией, восприятие друг друга и взаимодействие в процессе совместной деятельности - …

Часть 3. Дневник практики

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Описание |
| 08.11 | Изучение психологической литературы: Глава 1: Введение в психологиюПолучение новых знаний по Общей психологии. |
| 09.11 | Изучение психологической литературы: Глава 2: Методологические основы психологииТема 2.10: Методы психологииПолучение новых знаний по Общей психологии. |
| 10.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Познавательные процессы.Глава 3. Психика человека. Сознание. |
| 11.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психические познавательные процессы.Тема 4.1. Структура психики человека |
| 12.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психические познавательные процессы.Темы 4.5. - 4.11. Восприятие. Воображение. Внимание. Память. Речь. Мышление. |
| 13.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психология личности.Тема 5.1. - 5.5. Теория личности. Поведенческие теории личности. Представления о личности. |
| 15.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психология личности.Тема 5.6. - 5.10. Понятие личности. Структура. Темперамент. Характер. Характерологические особенности.  |
| 16.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психические регуляторы поведения в деятельности личности.Тема 6.1. - 6.5. Проблема потребностей. Сущность и квалификация потребностей. Мотив.  |
| 17.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Психические регуляторы поведения в деятельности личности.Тема 6.6. - 6.10. Мотивационная регуляция поведения личности. Эмоции личности. Классификация эмоций. Воля.  |
| 18.11 | Изучение психологической литературы: Общая психология. Поведение, деятельность и общение.Тема 7.1. - 7.11. Поведение. Деятельность. Психические механизмы поведения. Виды деятельности. Сущность и виды общения. Стороны и функции общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения.  |
| 19.11 | Изучение словаря терминов. Подбор терминов для составления обучающего кроссворда. |
| 22.11 | Составление обучающего кроссворда из подобранных терминов. |
| 23.11 | Подбор необходимой информации для написания эссе по теме «Профессия – психолог». |
| 24.11 | Написание эссе по теме «Профессия – психолог». |
| 25.11 | Рефлексия деятельности |
| 26.11 | Рефлексия деятельности |

Часть 4. Рефлексия.

С выполнением задач практики, считаю, что справилась. Наибольшая часть практики ушла на изучение и анализ общей психологии, на основе словаря терминов был создан обучающий кроссворд и написано эссе по теме: «Профессия - психолог».

Я столкнулась с трудностями в написании эссе. Справиться с ним мне помогли учебники по психологии.

Преподаватели в будущем могут мне помочь получить знания о профессии – психолог.

 Я научилась более тщательному анализу литературы. После углубления в данную тему, я поняла, как много всего должен знать психолог, чтобы быть профессионалом.

Практика была познавательной.